

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Дошкольная педагогика

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

44.02.01

наименование специальности

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камалова Альбина Ринатовна	первая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	27.08.2024	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
28.08.2024	1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии общепрофессионального цикла, профессиональными модулями ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; – отбирать средства определения	– сущность дошкольной педагогики; – основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного

<p>результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; 	<p>воспитания за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; <i>специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i> – <i>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</i> – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; <i>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i> – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; <u><i>содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»</i></u> <i>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</i> – образовательный процесс ДОО, его особенности; – <u><i>теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</i></u> – <u><i>способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в</i></u>
--	--

<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p> <p>– <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i></p> <p>– <u>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</u></p> <p>– <u>создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</u></p> <p>– <u>вносить в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности</u></p>	<p><u>практике работы с детьми 4-7 лет;</u></p> <p>– модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>– компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>– <u>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</u></p> <p>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>– принципы обучения детей дошкольного возраста; <u>принципы доступности и научности;</u></p> <p>– типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>– специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>– содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>– средства обучения дошкольников;</p> <p>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>– технологии обучения дошкольников;</p> <p>– формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>– сущность развивающего обучения;</p> <p>– роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>– организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>– сущность воспитания детей дошкольного возраста; <i>основы</i></p>
--	---

		<p>методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – <u>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой</u>
--	--	---

		<p><u>деятельности детей;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – <u>формирование предпосылок универсальных учебных действий;</u> – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). – <u>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; возрастные особенности детей дошкольного возраста;</u> – <u>профессиональную терминологию.</u>
--	--	---

* Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог...» указаны курсивом

** Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 4.	Управление информацией и данными

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
в т. ч. через дуальное обучение	2
консультации	2
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.08 Дошкольная педагогика

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	4 семестр всего 34 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 14 ч. (включая ДуО 2 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 2)			
Раздел 1.	Дошкольная педагогика		28(14 (0)/14(2))¹	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК.4.
	1	Сущность дошкольной педагогики		
	2	Категории дошкольной педагогики		
	3	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	Практические занятия	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		
	2	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ		
	2	Формы дошкольного образования в РФ		
	3	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу		

¹ Указываем по каждому разделу и каждой теме: общее количество по разделу (теме) (теории (из них ДуО)/ПЗ (из них ДуО))

		для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста		
	2	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала		2/2	
	1	История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	2	Характеристика федеральной образовательной программы дошкольного образования		
	Практические занятия	Анализ структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала		2/2*	
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	2	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	Практические занятия	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)*		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	2	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		

	5	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
	Практические занятия		Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО			6(6(0)/0(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 КК 2
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие			
	2	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе			
	3	Принципы обучения детей дошкольного возраста			
	4	Типы обучения детей дошкольного возраста			
	5	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО			
Тема 2.1. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».			
	2	Содержание обучения детей дошкольного возраста. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.			
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Средства обучения дошкольников Цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы.			
	2	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации			
	3	Технологии обучения дошкольников			
	4	Формы обучения дошкольников, их специфика			
	Итого за 1 семестр			34(20(0)/14(2))	
	5 семестр всего 50 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 16 ч. + 2 конс.+ 12 ПА включая ДуО 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 0)				
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО (продолжение)			10(2(0)/8(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Практические занятия	1. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		0/2	
		2. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		0/2	
	Содержание учебного материала			2/4	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	1	Сущность развивающего обучения			
	2	Роль мотивации и способностей в обучении			
	3	Организация развивающего обучения дошкольников			

дошкольников	4	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		2	
	5	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации			
	Практические занятия		Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	
		Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2		
Раздел 3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО			10(6(0)/4(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала			2/0	
	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста		2	
	2	Закономерности воспитания дошкольников			
	3	Принципы воспитания дошкольников. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»			
Тема 3.2 Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала			2/4	
	1	Цель и задачи воспитания дошкольников		2	
	2	Направления воспитания детей дошкольного возраста			
	3	Содержание воспитания дошкольников			
	4	Средства осуществления воспитательного процесса			
	5	Методы воспитания дошкольников			
	6	Формы организации воспитательного процесса			
	Практические занятия		Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
		Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		2	
Тема 3.3 Современные подходы	Содержание учебного материала			2/0	
1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей				

к воспитанию детей дошкольного возраста	2	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		1	
	3	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей			
	4	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности			
	5	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)		1	
Раздел 4.	Планирование образовательного процесса в ДОО			4(2(0)/2(0))	ОК 01 ОК 02
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала		1/0		
	1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.			
	2	Виды планирования образовательного процесса			
	3	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала		1/2		
	1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО			
	2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО			
	Практические занятия		Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	1	
			Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1	
Раздел 5.	Преемственность в работе ДОО и школы			4(4(0)/0(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала		2/0		
	1	Сущность преемственности в системе образования			
	2	Принципы преемственности в системе образования РФ			
	3	Направления реализации преемственности ДОО и школы			
	4	Формы организации преемственности между ДОО и школой. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»			
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала		2/0		
	1	Сущность готовности детей к школьному обучению			
	2	Виды готовности к школьному обучению			
	3	Сущность подготовки к обучению в школе			
	4	Направления подготовки детей к обучению в школе. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
Раздел 6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста			8(6(0)/2(0))	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2/0		
	1	Возрастная периодизация раннего возраста			
	2	Особенности детей раннего возраста			
	3	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста. Графическое			

		составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		КК.2.
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2/0	
	1	Содержание обучения детей раннего возраста		
	2	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3	Организация занятий с детьми раннего возраста. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала		2/2	
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	2	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4	Контроль за развитием детей раннего возраста		
	Практические занятия		Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	
	Консультация		2	
	Промежуточная аттестация – в форме экзамена:		12	
	подготовка к экзамену		6	
	экзамен		6	
	Итого за 5 семестр		50(20(0)/16(0))+2 конс.+12ПА	
	Всего часов		84(40 (0)/30(2))+2 конс.+12ПА	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Дошкольной педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 224 педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации	Д
III.	Печатные пособия	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины - конспекты лекций; - учебники и пособия по дошкольной педагогике;	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине - учебно-практические материалы;	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Издание 17 стер. - Москва: Академия, 2020. - 432 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование).
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
4. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 64с.
3. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва – 170 с.
4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 253с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – Москва: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464с.
7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — Серия: Профессиональное образование.
8. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия: учебное пособие. / сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков [и др.] Под ред. С.Ф. Егорова. Москва: Издательский Центр Академия, 2000. - 400с.
9. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
10. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных

образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др.]. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Каратаева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

12. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

13. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

16. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Москва: Издательский центр Академия, 2017. – 208 с.

17. Мониторинг реализации образовательной программы ДОО [Электронный учебник] / под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. перераб. – Москва: ТЦ: Сфера, 2016. – 144с.

18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

19. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – Москва: Издательский центр Академия, 2001. – 240с.

20. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 368 с.

21. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

22. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, Н.А. Атаровой. – Санкт Петербург: КАРО, 2015. – 112с.

23. Сазонова, Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 381с.

24. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство Учебная литература, 2007. – 32 с.

25. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

26. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для студентов / сост. В.Л. Солуянова. – Волгоград, ГБОУ СПО Волгоградский педагогический колледж, 2013. – 144с.

27. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
28. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
29. Хуторской, А.В. Педагогика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608с.
30. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 252с.
31. Хуторской, А.В. Дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – Стандарт третьего поколения. – Санкт-Петербург: Питер, 2017.
32. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Электронный учебник]: учебник для вузов. – / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: Проспект, 2013. - 160с.

Интернет – ресурсы:

1. Борисова, С.П. Современное дошкольное образование за рубежом – URL: <https://cyberleninka.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
2. Видеолекция Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. – URL: <https://infourok.ru/webinar/103.html>. (Дата обращения: 23.05.2023).
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий) – URL: <http://doshvozrast.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
4. Журнал «Дошкольное образование» – URL: <http://dob.1september.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (Дата обращения: 23.05.2023).
6. О воспитании детей с рождения до школы. Сайт Суржанской – URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>. (Дата обращения: 23.05.2023).
7. Педагогическая библиотека – URL: <http://www.pedlib.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
8. Портал Детский сад.Ру – URL: <http://www.detskiysad.ru>. (Дата обращения: 23.05.2023).
9. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/.
10. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>.
- 11.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (Дата обращения: 23.05.2023).

3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в

дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития,	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования – экзамен

<ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; 	<p>целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста; – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> характеристики ребенка; – представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста. 	<p>Т.В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации 	
---	--	--

	<p>принципов воспитания дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; – называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); – определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преemptивность»; 	
--	--	--

	<p>«преемственность в системе образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; – перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста соответствии с требованиями; – систематизирует направления 	
--	---	--

	<p>воспитания детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях 	<ul style="list-style-type: none"> – составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы; – экзамен

<p>развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. 	<p>материала в виде схемы, таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и 	
---	--	--

	<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами 	
--	--	--

	<p>планирования образовательного процесса ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в 	
--	---	--

	<p>соответствии с программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей. 	
--	---	--